

Frederiksberg d. 29.10.21

Høringsvar Masterplan for Fremtidens skole 2030

Kære Borgmester og Undervisningsudvalg

I Frederiksberg Lærereforening, FLF, har vi positive erfaringer med, at I vil skolen på Frederiksberg: I vil have livsduelige børn, der trives og bliver dygtige, I vil have kvalificerede og kompetente lærere, der styrker børnenes udvikling i skolen, og I er villige til at handle på det. Det har vi oplevet i forbindelse med vores forhandling af en lokal arbejdstidsaftale, gennem lydhørhed for opbremsning i implementering af mellemformer og vi ser det gå igen i ambitionerne om en fælles masterplan for Fremtidens skole 2030. Tak for det.

I vores høringssvar til oplægget til Fremtidens Skole peger vi på kvaliteter i børneløfterne set fra en lærervinkel, hvor de giver anledning til et fokus i lærernes dagligdag som fagprofessionelle. Vi kommenterer desuden på tanker om implementering, tematiske fokusområder samt styringstanker. Sidstnævnte del er i høringmaterialet af meget overordnet karakter og således er vores kommentarer ligeledes overordnede opmærksomheder med praksis som omdrejningspunkt – fra de politiske drøftelser til lærernes interaktion med eleverne i klasselokalerne. Vores samlede pointer opsummeres afslutningsvist.

Børneløfter

Med børneløfterne for Fremtidens skole 2030 oplever FLF, at Frederiksberg Kommune lykkes med en vedkommende fortælling om, at børn skal træde ind i og være medskabere af en rig og nuanceret skolehverdag, hvor der tages hensyn til, at børn er børn, at børn er forskellige og at skolen skal være vedkommende, tryk og meningsfuld at være i. Nærvær, dialog, kreativitet og inddragelse fremstår som væsentlige elementer i måden, den faglige og sociale trivsel skal folde sig ud og leve i klasseværelserne. Fra et lærersynspunkt giver børneløfterne hermed indtryk af en arbejdsmæssig kontekst, hvor man kan udfolde sin lærerfaglighed med fokus på kvalitet. I FLF stiller vi os derfor positivt overfor børneløfterne – de favner folkeskolens formålsparagraf, og giver denne et lokalt præg i børnehøjde. Som det blev påpeget af flere deltagere på topmødet for Fremtidens skole den 25.8.21, ønsker vi dog en styrket betoning af elevinddragelse og medbestemmelse i de formulerede børneløfter.

Fra vision til handling, tematiske fokusområder, ledelse samt fysiske rammer

Skolens hverdag bliver præget af det, vi fylder den med. Hvis børneløfterne skal skabe skolekulturen på Frederiksberg, skal styringspraktikkerne understøtte implementering af børneløfterne i praksis. Dvs. at politisk niveau og skoleforvaltning skal overveje, hvordan de ønsker at understøtte praktikken på skolerne. Et centralt fokus er lærernes mulighed for i samspil med eleverne at skabe en undervisningskultur, der har det rette fokus, og det er derfor vigtigt, at den løbende evaluering af implementeringen af Fremtidens skole

understøtter de mål, man vil indfri – vel og mærke med de nødvendige frihedsgrader, der skal til for at indsatserne giver mening for både elever og fagprofessionelle. FLF opfordrer til, at implementeringsprocesser samt evaluering af mål og formål nytænkes i anerkendelse af, at mange indsatser er svære at måle kvantitativt. Vi læser bl.a. i ledelsesprincipperne en opmærksomhed på balance mellem det fælles og det lokale samt balance mellem den professionelle dømmekraft overfor evidens og data. Denne balancerede tilgang, som rummer tillid til skoleledelse og lærere/pædagoger, vil vi gerne kvittere for.

At lykkes med Fremtidens skole på Frederiksberg indebærer samtidig at lykkes med inklusionsopgaven i dagligdagen. En tæt sammenkobling mellem Fremtidens skole samt omorganisering af specialområdet, som kommunen arbejder for sideløbende, er en forudsætning for overordnet at lykkes. Formål, ressourcer, handleplaner og evaluering skal tage hånd om lærernes mulighed at arbejde for inkluderende og rummelige læringsmiljøer.

En væsentlig del af oplægget til Fremtidens skole sætter fokus på de fysiske rammer. Her fremstår plads, luft, lys og renholdelse samt velfungerende IT som basale forudsætninger for god undervisning. Det er ikke i sig selv visionært at have ønsker på det basale niveau, men det er ambitiøst at ville indfri det, fordi det er ressourcekrævende. I FLF er vi positivt optaget af ambitionerne, fordi inklusionsområdet er afhængigt af prioritering af inkluderende læringsmiljøer, som i høj grad omhandler hensigtsmæssigt indrettede lokaler tæt på den daglige undervisning. På samme måde har den almindelige holddeling i dagligdagen også behov for mindre lokaler, der ligger tæt på klasselokalerne. Vi læser principper for de fysiske rammer i masterplanen som et ønske om at løse de udfordringer, som lærerne står med i den daglige undervisning ift. plads, IT og inklusion. Det er vi glade for.

For at sikre, at Fremtidens skole rent faktisk foldes ud i byens klasselokaler, hvor lærere og elever mærker en positiv forandring, opfordrer FLF til, at politisk niveau generelt inddrager praksisniveauet aktivt i beslutningsprocesser. FLF opfordrer desuden til, at der afholdes et topmøde for lærere og andre praktikere på skoleområdet for at drøfte, hvilke bud praksisniveauet har på implementering af børneløfterne, så disse får vægt og fylde i elevernes hverdag. FLF bidrager gerne i arbejdet med tilrettelæggelse af en sådan dag.

FLF opfordrer ligeledes til, at der afholdes et topmøde for eleverne for at drøfte, hvilket blik eleverne har på arbejdet med børneløfterne. Elevernes udsagn kan sættes i spil på lærernes topmøde.

Opsummering af FLF's fokuspunkter for Masterplan for Fremtidens Skole 2030

- Styrk betoning af medbestemmelse og inddragelse i formulering af børneløfterne, så elevernes aktive rolle kobles på ønsket om livsduelighed (Børneløfter samt Topmøde for elever)
- Kobl mål og handleplaner for Fremtidens skole og omorganisering af specialområdet sammen, så der skabes sammenhæng og fælles retning i de to indsatser (Fælles indsatser og temaer).
- Prioriter, hvad der er vigtigt at følge med i og følge op på, og skab rum for frihedsgrader i det opsamlende arbejde (Fælles handlingsplan og lokale udviklingsplaner).
- Hold fast i en balanceret styring, hvor der er plads til meningsfulde oversættelser helt ud i klasselokalerne (Ledelsesprincipper)

- Inddrag og tag ansvar for praksisniveauets erfaringer fra skolens hverdag, så lærerne kan lykkes med projektet (Topmøde for lærerne samt kvalitet i inddragelse i det overordnede projekt samt de lokale udviklingsplaner)
- Prioriter ressourcer til indretning af hensigtsmæssige lokaler, så skolen både kan være inspirerende og inkluderende (Principper for fysiske rammer – del 1)
- Professionaliser IT-driften, så lærere og elever bruger kræfterne på faglig og social trivsel, ikke lavpraktik ift. el, kabler, printerproblemer, opdateringer og fejlfinding (Principper for fysiske rammer del 2)

Vi ser frem til det videre samarbejde om projektet i kommende skoleår i kommunalt regi. FLF inviterer desuden det nyvalgte undervisningsudvalg, som har posten efter kommunalvalg 2021, til drøftelser om samarbejde mellem niveauer på FLF's årlige internat for skolernes tillidsvalgte, som afholdes i februar 2022. Vi kalder det "Fremtidens skole laver vi sammen". Invitation følger.

God drøftelse!

Mange hilsner

Sonja Hesselager

Næstformand

&

Lasse Hansen

Formand

