

Fremtidens Skole på Frederiksberg

Skolen på la Cours Vej

DEL I

1)

Hvad skal kendetegne fremtidens folkeskoler på Frederiksberg – hvad er jeres vision for det samlede skolevæsen? Hvad drømmer I om og ønsker jer, at vores børn oplever og mødes af?

Beskriv i punktform max 5 af de vigtigste kendetegn. Her er der fuldstændigt frit valg. Det vigtige er, at I beskriver jeres vision, drømme og forventning til, hvad eleverne skal mødes af, opleve og opnå

Eksempler kan være nedenstående eller helt andre ting, som I lægger vægt på:

- Alle børn oplever at være en del af et fællesskab
- Alle børn lærer så meget de kan og deres læringsnysgerrighed styrkes
- Alle børn lærer at indgå i demokratiske fællesskaber og at være aktive borgere i samfundet

SVAR:

1. Rummelighed og mangfoldighed: Et skolevæsen, der kan og vil rumme alle børn, med forskellige og særlige behov, uanset om det er børn, der har brug for støtte eller stærke elever, der skal udfordres, så deres nysgerrighed bevares. Dette gælder for alle årgange.
2. Fællesskab: Fagligt og socialt skabes samhørighed, respekt og tillid på tværs af årgange - mellem elev/voksen/forældre - kort sagt fællesskab om den fælles skole gennem alle skolens aktører. Fællesskaberne skal udvikles gennem mangfoldighed og udfoldelse i tilgangen til alle fag – og selvfølgelig også igennem de kreative fag.
3. Dannelse: At alle elever ud over den boglige uddannelse, også bliver dannet til at indgå i og forstå den verden vi lever i, at eleverne kan tackle forskellige situationer, stifte bekendtskab med en bred vifte af kreative fag og kan begå sig digitalt – at være et dannet menneske betyder også, at man bevarer nysgerrighed i forhold til ny viden og læring gennem hele livet.
4. Bæredygtighed: At alle skolerne tager et fælles ansvar for at bæredygtighed bliver en naturlig del af skolernes hverdag: Bæredygtighed skal tænkes ind på alle niveauer hvor det er muligt i skolen, så alle elever får en naturlig forståelse for bæredygtigheds principper og værdier.
5. Nysgerrighed og faglighed: Skolegang skal præges af nysgerrighed, kreativitet og motivation - og det er skolens vigtigste opgave at fastholde børnenes nysgerrighed og lyst til læring. Fastholde og kontinuerligt udvikle fagligheden i folkeskolen, så fagene spejler og spiller sammen med udviklingen i samfundet og inden for alle fagene.

2)

Hvad er de vigtigste udviklingspunkter som en masterplan skal adressere, hvis visionen skal virkeliggøres i det samlede skolevæsen? Hvilke gode ting skal der værnes om og hvilke udfordringer skal løses.

Beskriv i punktform max 5 udviklingspunkter.

Eksempler kan være nedenstående eller helt andre ting, som I lægger vægt på:

- Alle elever skal opnå mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven
- Det sociale fællesskab skal styrkes, så alle har venner og ingen mobbes
- De særlige talenter skal udfordres mere
- Der skal være mere ro i klassen

SVAR:

1. Fokus på trivsel hos børn og voksne, og klare redskaber til dette for skolens personale og elever i fysiske rammer og med udstyr der opgraderes, så de basale behov dækkes. Herunder tilstrækkelig med lokaler (med passende indretning) og udearealer, netværk og IT-udstyr. Moderne undervisning stiller andre krav end da skolebygningerne blev bygget. Kig på nabokommunen.
2. At der er plads og kompetencer til at *alle børn får deltagelsesmuligheder*:
 - a. Lærerne og pædagogerne skal have den fornødne støtte for at hjælpe udfordrede børn herunder let adgang til samarbejde med fagpersonale (psykolog, sundhedsplejerske, fysioterapeut, talepædagog m.m.). Mulighed for tværgående sammensætning af løsninger, der er tilpasset det udsatte barns behov, fremfor at barnet sættes i den kasse med løsninger der passer bedst.
 - b. At de stærke elever får den nødvendige sparring og udfordring, de skal mødes med for at styrkes, så de og deres forældre prioriterer Frederiksbergs Folkeskoler.
 - c. For således at kunne tilgodese alle børns behov bør der være:
 - d. Fokus på og prioritering af at pædagoger og lærere kontinuerligt bliver kompetenceudviklet i forhold til den faglige og pædagogiske udvikling mm.
 - e. Eventuelt et større samarbejde med undervisere og forskere på læreruddannelsen på Frederiksberg/ i København - for bedre at kunne opnå gensidig udveksling af viden og praksiserfaring.
 - f. Samarbejde med relevante erhvervsvirksomheder.
3. Promovering og bedre kommunikation af "Den gode historie" og Folkeskolen og for at udbrede kendskabet om de gode værdier Folkeskolen på Frederiksberg står for og for de forskellige tilbud og muligheder der er på de forskellige skoler. Dette for at sikre fremtidig tilslutning til kommunens skoler og tiltrække gode lærere og pædagoger. (*Fx en skolemedarbejder i kommunens kommunikationsafdeling*)
4. Større frihed - både i forhold til økonomi, pædagogisk ledelse og organisering - for skolen og personalet til at tilrettelægge undervisningen og skolens aktiviteter. Fx frihed til at oprette to-voksenordninger, overføre flere ubrugte midler fra et år til det næste m.m.

5. Test, prøver, pensum fylder meget og er styrende for lærernes undervisning. Hold fokus på den gode undervisning og understøt ledelse og personalet i at skabe en god skole, der forbereder børnene på livet frem for den næste test.

3)

Hvad er de vigtigste udviklingsmål på jeres egen skole, hvis I skal realisere visionen
Beskriv i punktform max 5 udviklingsmål på jeres skole.

Eksempler kan være nedenstående eller helt andre ting, som I lægger vægt på:

- Flere lærere opnår kompetencer til at inkludere elever med særlige behov
- Bedre indretning af skolegården, så eleverne motiveres til mere bevægelse
- At undervisning bliver mere motiverende og varieret i de store klasser

SVAR:

- 1) Større frihed - både i forhold til økonomi, pædagogisk ledelse og organisering - for ledelsen og for personalet til at tilrettelægge undervisningen og skolens aktiviteter, samt for at være agile ift. alt fra enkeltelevers særlige udfordringer til samfundets skiftende krav.
- 2) Forældreengagement: For at styrke og sikre god trivsel, bør forældrene have en større aktiv deltagelse i skolelivet. Dette kan hjælpes på vej ved en bedre forældrestruktur, forskellige fora på årgange og ved at skabe nye faste traditioner på skolen, hvor forældrene deltager.
- 3) Trivsel: For at bevare den gode trivsel op igennem skoletiden bør der tænkes særlige strukturer og tilbud for udskolings eleverne. Herunder at der fortsat fokuseres på bevægelse og at der er faciliteter og plads til at udfolde denne undervisningstilgang.
- 4) Bæredygtighed: Som gennemgående element - både i undervisning, forældresamarbejde og drift af skolen.
- 5) Bevægelse og sundhed: Bevægelse i undervisningen - både koblet til det faglige indhold og som fysisk aktivitet - løftes både for at fremme læring og skabe gode vaner – som fx afbræk fra skærmarbejde.
- 6) Kunst og kultur: Blandt andet gennem Åben skole tilgang, at koble undervisningen både på såvel egen kommunens mange kulturelle tilbud som de omkringliggende kommuners tilbud, der kan berige og udvikle elevernes syn på og anvendelse af det faglige indhold. Økonomisk frihed til at vælge det pædagogisk bedst egnede tilbud.

4)

Har I andre/flere refleksioner og bemærkninger omkring en vision og arbejdet med at implementere den via masterplanen? Både til indholdet og til hvordan I gerne vil inddrages. Beskriv kort:

SVAR:

- Jf. arbejdet med implementering:
 - Der er en forventning om at skoler, pædagoger og lærere får medejerskab af og medindflydelse på de handlinger, der skal operationalisere visionerne, så sandsynligheden for en succesfuld implementering forøges.

- Jf. fremtidig inddragelse:
 - Nedsættelse af en fast hørings-/visionsgruppe med repræsentanter fra skolernes bestyrelser, som følger arbejdet med vedtagelsen af implementeringen. Der er en bekymring for at de nuværende dialogmøder ikke har tilstrækkelig tid til dette.
 - Høring inden vedtagelse
 - Genbesøge visioner løbende
 - Evaluere løbende på visioner
 - Inddragelse af alle parter

DEL II

Hvis I ønsker det, er I meget velkomne til også at svare på nedenstående spørgsmål:

1)

Forudsætninger for succes

a)

Hvad er de tre væsentligste forudsætninger, for at det samlede skolevæsen kan opnå de ønskede resultater, den ønskede kvalitet?

Fx

Mere ensartet tilgang til arbejdet med inklusion og samarbejde herom på tværs af skolerne

b)

Hvad er de tre væsentligste forudsætninger for at jeres egen skole kan opnå de ønskede resultater, den ønskede kvalitet?

Fx At der etableres flere grupperum og flere lokaler, der understøtter varierede undervisningsformer

SVAR:

a)

1. At der er økonomiske ressourcer til fx at kunne give specialundervisning og ekstra støtte, skabe de bedste fysiske rammer, kompetenceudvikling for pædagoger og lærere, udvikle og iværksætte innovative tiltag fx temadage/ture ud af huset.
2. At vi fortsat skaber arbejdspladser og lønforhold, der fastholder og tiltrækker dygtige medarbejdere, som har så gode vilkår for at udøve deres arbejde, at det rygtes.

3. At der skabes råderum og gives frihed til at hver enkelt skole kan handle og agere ift. deres kort- og langsigtede behov.
4. At rammer og udstyr er tidssvarende, så alle elever, lærere og pædagoger har de nødvendige virkemidler der skal til for at skabe den bedste indlæring og undervisning. Det kan fx være computere, faglokaler og udearealer, der giver eleverne de bedst mulige arbejdsvilkår til at opholde sig i, til fx gruppearbejde samt kreative og fysiske udfoldelser.

b)

1. At der skabes råderum og gives frihed til at skolen kan handle og agere ift. deres kort- og langsigtede behov.
2. At der skabes plads. Fx ved:
 - a. At skolen ikke overfyldes med børn i lokaler, som ikke er bygget til det (jf. pkt. e)
 - b. At der skabes arealer og lokaler, der giver plads til bevægelse og fysisk aktivitet.
 - c. Et samlingssted for fællesoplevelser - fx en aula. Fx gennem anvendelse af Kedelhallen el.lign.
 - d. Et område (inde/ude) særligt rettet mod udskolingens elever, hvor de kan finde fællesskab.
 - e. En langsigtet planlægning af skoledistrikter/elevfordeling.
3. At der skabes strukturer og incitamenter, der kan opbygge og drive et større forældreengagement, da dette både er en af nøglerne til trivsel, øget engagement og opbakning til Folkeskolen.
4. At bæredygtighed, bevægelse og kultur får et endnu stærkere fokus.

2)

Fremtidens behov

a)

Hvad er de vigtigste kompetencer, aktiviteter eller indholdsmæssige elementer, som fremtidens skole på Frederiksberg skal prioritere i de kommende år? Hvad er det "nye", som vi evt. skal give større vægt i de kommende år?

Fx

Kritisk sans i forhold til "fake news", internettet m.v.

b)

Som følge af nye prioriteringer, hvilke kompetencer, aktiviteter eller indholdsmæssige elementer skal tilsvarende evt. nedprioriteres?

Fx

Lektier (træning skal foregå i skoledagen eller SFO tiden)

SVAR:

a)

- 1) Friheden til at de enkelte skoler hurtigt agere på aktuelle problemstillinger (Skolerne skal have større agilitet – gennem en tillid til at skolerne drives ansvarsfuldt).
 - a) Fx bør skoledagen kunne indrettes mere individuelt for den enkelte skole, klasse/gruppe/klassetrin i forhold til tider, pauser, længde på timer m.m.
 - b) Udvikling skal have mulighed for at gro uden konstante evalueringer.
- 2) Være klar til at imødegå at flere børn med flere forskellige problemstillinger vil fylde mere i skolen fremadrettet.
- 3) Skolen har mange driftsmål: Måske det var på tide at evaluere på andre facetter af skolen – fx værdier (jf næste punkt).
- 4) Have fokus på fællesskaber:
 - a) Hvordan er man som individ i et fællesskab (relationskompetencer).
 - b) Hvordan bliver man som medarbejder uddannet til at kunne understøtte fællesskaber.
- 5) Fokus på bæredygtighed i både drift og undervisning.
- 6) Bevægelse for at fremme faglig udvikling og sundhed.
- 7) Fokus på digital forståelse/dannelse - også for at finde balancen mellem det digitale og det analoge både i undervisningen og i dagligdagen.

b)

Mindre ressourceforbrug på test og målinger.

3)

Processen fremover:

Hvad er jeres anbefalinger til processen, når masterplanen er lavet – hvordan skal der arbejdes med at gøre vision og mål til virkelighed?

Fx

At der laves en koordineret plan på tværs af skolerne, hvor skolerne samarbejder på tværs om de forskellige mål og tiltag

SVAR:

- At politikerne går forrest med at markedsføre både processen, men også at de virkelig bakker op og udbreder den Frederiksbergske skole som en virkelig god skole.
- Konkrete målsætninger og evalueringer af om disse målsætninger nås, med inddragelse af skolebestyrelserne.