

Hørings svar ift. til Fremtidens Skole 2030, Skolen ved Søerne

Tak for tilsendte i forhold til at udarbejde et hørings svar omkring Fremtidens Skole 2030.

Vi vil i vores hørings svar medgive, at der i Visionen er udvalgt relevante løfter til *nutidens* børn, men vi savner en **mere ambitiøs tilgang til fremtidens børn**. Vi er derfor i nedenstående kommet med et bud på, hvor man kan starte med at justere og dykke lidt mere ned i, hvad netop fremtiden om 10 år kalder på. Vi vil værne om det gode vi har, men vi skal have større visioner for Frederiksbergs folkeskole anno 2030 end Visionen umiddelbart lægger op til – det kan vi, og det vil vi.

Udviklingen i samfundet tordner afsted og hver dag udvikles nye teknologiske muligheder, som sætter præg på samfundet og den enkelte borgers hverdag.

Dette har stor betydning for, hvilke kompetencer nutidens og fremtidens unge skal tilegne sig og dermed, hvad der arbejdes med i skolen. Derfor er det væsentligt, at vi - for at fremtidssikre deres muligheder, arbejder målrettet med **fremtidens kompetencer** såsom kritisk tænkning, innovation, problemløsning, evnen til at arbejde med andre, teknologiforståelse og ikke mindst metalæringen, så de får lagt et godt fundament med strategier til at kunne begå sig i en verden, hvor viden forandrer sig kontinuerligt.

I Masterplanen for Fremtidens Skole beskrives seks børneløfter, som hver især adresserer et område, som skolerne på Frederiksberg vil kendes for. Alle seks løfter er relevante og meningsfulde ind i den hverdag, vi kender i dag. På Skolen ved Søerne kunne vi ønske os, at vi i løfterne er **mere visionære** i forhold til, hvordan skolen ser ud om 10 år. Hvad er det, vi stræber imod?

Flere af løfterne afspejler i mere eller mindre grad den virkelighed, vi kender i dag, og vi er således stolte af at tilbyde en tryk skolestart og arbejde fokuseret med børnefællesskaber gennem hele skoleforløbet.

Ser vi 10 år tilbage, kom Ipaden til Danmark og åbnede dermed verden for børn helt ned i vuggestuealderen, samtidig med at børn og unge fik deres daglige gang på internettet og hvad deraf følger af digital adfærd og ændrede samværsformer på godt og ondt.

I fremtiden vil en app aflæse din kropstemperatur og sammenligne din tilstand med statistik fra hele verden og dermed give en diagnose på et splitsekund. Din tandbørste scanner din tandhygiejne og bestiller automatisk tid til din tandlæge. Verden vil kæmpe med mangel på vand og nye samværsformer vil muligvis blomstre op. Hvordan er man fx en god ven i 2030?

Ingen af os kan forudsige præcis, hvordan verden ser ud om 10 år, men vi bør **fremtidssikre** os bedst muligt ved sørge for, at nutidens unge har nem adgang til **læringsmiljøer**, som giver rig mulighed for at eksperimentere, arbejde med idégenerering, idéudvikling og skabe prototyper, samtidig med at der arbejdes med kommunikation, kollaboration og samarbejdsmetoder.

Derfor er det glædeligt, at der i Visionen beskrives en plan for modernisering af skolerne, hvor de grundlæggende forudsætninger for indemiljø indtænkes sammen med teknologiske forudsætninger, som etablering af flere elstik og adgang til netværk på hele skolen. Vi vil dog fra bestyrelsens side slå fast at almindeligt vedligehold, og hvad man må anse som værende absolut minimum for at en skole fungerer, fx elstik, netværksadgang, udluftning, lys og tætte tage, *ikke hører hjemme* i en vision, men derimod i et driftsbudget.

På Skolen ved Søerne mener vi, at **teknologiforståelse bør prioriteres højere i vision 2030**, og der bør også laves **løfter til børnene om**, at der afsættes midler til at **transformere skolerne** på en måde, så de i højere grad end nu har adgang til **moderne læringsfaciliteter**. Der skal skabes fleksible læringsmiljøer og moderniserede skoler, som i højere grad end nu inviterer til at arbejde med fremtidens kompetencer i den daglige skoledag. Det kræver både nytænkning af skolernes lokaler, udemiljøer og i det hele taget et blik på, hvordan man kan optimere den sparsomme plads med hjælp fra arkitektsparring, nye inventarløsninger og et kærligt blik på de klassiske værkstedsfaglokaler, som trænger til opdatering.

I børneløfte 4 fokuseres der på at bringe virkeligheden ind i klasseværelset/læring ud af klasseværelset. Her lægges op til, at der arbejdes med netop fremtidens kompetencer, og i løfte 3 fokuseres på motivation og læring. På Skolen ved Søerne mener vi, at Visionen i højere grad end det beskrevne materiale bør være ambitiøs i forhold til **sikre adgang til moderne teknologier**, som en naturlig del af alle børns hverdag på skolerne. Det kan fx 1:1-strategi (Ipads/PC til alle), 3D printere, robotteknologier til at lære fx kodning, men også som hjælpemidler fx i forbindelse med skolevægring eller funktionsnedsættelser hos børn. Tilgængelighed er et nøgleord.

Verden udvikler sig – og afvikler dele af sig – og dermed skaber det nye baner for de faglige veje, som vi kender dem i dag. Derfor vil en fastholdelse af de høje faglige niveauer forudsætte at vores lærere og pædagoger også bliver opdateret på nye veje. Undervisning i fremtidens kompetencer kalder derfor også på **videreuddannelse af vores dygtige lærere og pædagoger**, som har brug for at blive inspireret og introduceret til stadig nye læringsmetoder og teknologier for at kunne udvikle egen praksis og konstruere læringsseancer for vores børn, som arbejder endnu mere målrettet med fremtidens kompetencer end i dag. Derfor, mener vi, at der i Visionen bør fokuseres på, hvordan vi vil sikre at lærere og pædagoger kontinuerligt fodres med ny viden og får arbejdsvilkår, som giver dem mulighed for at udvikling gennem hele ansættelsesforløbet.

Bestyrelsen mener herudover, at der mangler et vigtigt punkt nemlig **fastholdelse og rekruttering af lærere og pædagoger**. Dette skal selvfølgelig udtrykkes i en vision og med et mål for hvilket arbejdsmiljø og læringsmiljø, vi som kommune tilbyder (jvf. Ovenfor). Er vi om ti år førende på projektbaseret læring? Har vi udskolinger med specifikke linjer? Hvordan sikrer vi et udviklende fagmiljø der appellerer til nye og eksisterende medarbejdere? Vi går en tid i møde, hvor vi ved, der kommer til at mangle netop lærere og pædagoger, derfor skylder vi vores børn at fremtidssikre deres læring, da det jo netop er disse kræfter der skal løfte, eje og udføre 2030 visionen for skolerne på Frederiksberg.

Opsummerende er vores hovedpointe med dette høringssvar at kalde på en vision med større, visionært fremtidsfokus.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen, Skolen ved Søerne